



ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE  
**Cidades Educadoras**



Pacto  
**VITÓRIA**  

---

**Educa d o r a**



# CARTA

DAS CIDADES  
EDUCADORAS



## PREÂMBULO

---

Hoje, mais do que nunca, as cidades ou as vilas, grandes ou pequenas, dispõem de inúmeras possibilidades educadoras, mas sobre os municípios também podem incidir forças e inércias deseducadoras. De uma forma ou de outra, a cidade apresenta elementos importantes para uma educação integral: é um sistema complexo e, ao mesmo tempo, um agente educativo permanente, plural e poliédrico, capaz de potencializar os fatores educativos e de transformação social.

Na Cidade Educadora, a educação transcende as paredes da escola para impregnar toda a cidade. Uma educação para a cidadania, na qual todas as administrações assumem a sua responsabilidade na educação e na transformação da cidade num espaço de respeito pela vida e pela diversidade.

## O DIREITO À CIDADE EDUCADORA

- 1 Educação inclusiva ao longo da vida
- 2 Política educativa ampla
- 3 Diversidade e não discriminação
- 4 Acesso à cultura
- 5 Diálogo intergeracional

## O COMPROMISSO DA CIDADE

- 6 Conhecimento do território
- 7 Acesso à informação
- 8 Governança e participação dos cidadãos
- 9 Acompanhamento e melhoria contínua
- 10 Identidade da cidade
- 11 Espaço público habitável
- 12 Adequação dos equipamentos e serviços municipais
- 13 Sustentabilidade

## AO SERVIÇO INTEGRAL DAS PESSOAS

- 14 Promoção da saúde
- 15 Formação de agentes educativos
- 16 Orientação e inserção laboral inclusiva
- 17 Inclusão e coesão social
- 18 Corresponsabilidade contra as desigualdades
- 19 Promoção do associativismo e do voluntariado
- 20 Educação para uma cidadania democrática e global



ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE  
**Cidades Educadoras**

## Banco de experiências

Base de dados que contém mais de 500 experiências que ilustram diversas concretizações dos princípios da Carta das Cidades Educadoras, e que podem ser consultadas nas três línguas oficiais da Associação: espanhol, francês e inglês.

Motor de busca de experiências

Envie-nos experiências da sua cidade!

Últimas experiências publicadas

Cidades  
Associadas >

Experiência  
Destacada →

Temas de  
Atualidade >





DA LEITURA DA CARTA À  
**CONSOLIDAÇÃO DE UMA  
CIDADE EDUCADORA**

GUIA METODOLÓGICO



## O PROCESSO INSTITUCIONAL

### INICIAMOS?

O seu governo local poderá ter um papel determinante sobre o futuro das comunidades que servem, contudo a sua influência será maior com estratégias adicionais e comprometimento de outros órgãos locais. Por isso é importante iniciar o processo com uma fase de preparação interna que, preferencialmente, deverá reforçar-se com o estabelecimento de uma rede de parceiros e organismos presentes no território.

A contribuição da cidade como espaço educador poderá ter impactos positivos locais que coadjuvem o apoio das diferentes instituições, públicas ou privadas, da municipalidade. Por sua razão o processo deve iniciar-se na base de um diálogo forte e aberto ao nível do governo municipal e as entidades locais públicas, tendo em conta os seus interesses e a vontade de ação dos princípios da Carta das Cidades Educadoras e de adesão à AICE, não apoiada por um amplo consenso. Este consenso político deverá garantir a manutenção de um projeto sustentado, que transcenda possíveis alterações de governo.

É também conveniente que o Plano Estratégico Municipal inclua, nos seus eixos estratégicos, as propostas que justificam este tipo de intervenção.

“ A Cidade Educadora é uma aposta em contínua construção ”



### ONDE ENQUADRAR A CIDADE EDUCADORA NA ESTRUTURA DO GOVERNO MUNICIPAL?

Uma vez enquadrado o consenso político, é conveniente preparar uma estrutura mínima de funcionamento e coordenação que possa facilitar a posterior interação com a sociedade civil e a estrutura interna municipal.

Tal e da de um projeto de cidade que está para além das competências de uma única área (gestão/secretaria) do departamento. Esta ação amplia-se e transversaliza, sendo o risco de que nenhuma das áreas e instituições responsáveis públicas ou privadas, seja responsável por uma tarefa essencial pública que lhe cabe naturalmente. Por isso, a Cidade Educadora requer uma forte liderança pública que lhe cabe naturalmente. Não existe, para além do apoio político, uma estrutura mínima que possa garantir a continuidade de um projeto sustentado, que transcenda possíveis alterações de governo.

A Câmara Municipal, através do seu executivo, poderá ter um papel de liderança na construção do Plano Estratégico.

A liderança política deverá poder contar com o apoio de pessoas físicas, com competências e recursos, que permita avançar e acompanhar o caminho da Cidade Educadora. Tendo em conta a complexidade das diferentes áreas de atuação, a gestão quotidiana (acompanhamento de projetos e ações), a preparação e a execução do trabalho com a sociedade civil e a adesão das relações com a AICE, entre outras funções.

A implementação destas funções, não obstante, também envolve o risco de que as várias áreas de atuação se desdobreiem, pelo que será necessário assegurar os benefícios associados ao trabalho transversal e economia de esforços, melhor identificação de problemas e desafios, reflexão partilhada em torno das respostas possíveis, maior capacidade para abordar os problemas em toda a sua complexidade, etc.



### COMO IMPULSIONAR A COORDENAÇÃO ENTRE ÁREAS MUNICIPAIS?

Assim que a Educação seja a linha vertebral de ação municipal deverão ser afluídos esforços para assegurar a fragmentação e promover um intenso trabalho em rede entre as diferentes áreas e setores do governo local. Para que tal seja possível é necessário a existência de espaços de encontro em que possam estabelecer-se relações de áreas relevantes para trabalhar de forma conjunta numa perspetiva educativa.

A criação de um Grupo de Coordenação de Cidades Educadoras e, neste âmbito, acordáveis. Contudo uma análise de conjuntura institucional, onde seria conveniente a participação tanto de membros municipais, como de instituições públicas, uma vez que este grupo poderá ter de analisar necessidades, estabelecer prioridades, influenciar as realidades, organizar e gerir os meios em âmbito municipal, além como promover iniciativas conjuntas, que fortaleçam o projeto político de cidade.

No encontro periódico do Grupo de Coordenação



Existir em Cidades Educadoras locais, também, a necessidade de responderem publicamente a diferentes competências municipais para que a dimensão educativa seja incorporada na ação quotidiana das suas instituições, principalmente no que diz respeito às áreas institucionais mais distintas das funções educativas. Desta criação de grupos públicos e locais, trata-se dos projetos educativos, onde os vários, não apenas dirigidos para garantir uma ação conjunta.

O Grupo de Coordenação de Cidades Educadoras deve ser constituído, também como uma representação de sensibilização, onde representantes de diferentes áreas reflitam conjuntamente sobre o trabalho educativo das políticas e iniciativas municipais e as transformem para os seus departamentos, com o objetivo de que todos se alinhem com a Carta das Cidades Educadoras.

Por outro lado, o Grupo terá como objetivo de promover reuniões para que todos possam discutir as políticas e públicas possam introduzir melhorias nos seus programas, a partir da análise e acompanhamento de experiências em diferentes áreas. Nesta mesma linha, os cidadãos podem também utilizar os grupos municipais de formação interna para se aprofundar e comprometer com a Carta das Cidades Educadoras e realidades locais da governança.

Apesar da importância de se estabelecer este Grupo de Coordenação, existem alternativas organizativas para os municípios que não são possíveis no momento de organização interna não está prevista ou não é possível criar uma instituição. Como exemplo, a identificação de um momento de diálogo entre as diferentes áreas municipais pode servir nesta coordenação para avançar na construção da Cidade Educadora. Para isso, é necessário que cada área identifique um líder local, que atua em diálogo permanente com os representantes da Cidade Educadora.

Tudo se irá garantir que todas as áreas tenham conhecimento da Carta e dos compromissos assumidos pelo governo municipal, assim como de promover e reforçar o trabalho educativo das diferentes políticas e iniciativas municipais e de implementar as responsabilidades de coordenação entre áreas.



Associação ▾

Membros ▾

Redes

Atividades ▾

Temas de Atualidade

Banco de experiências

Publicações ▾

Recursos

Notícias

## AGENDA

### XV Encontro da Rede Espanhola de Cidades Educadoras

Vitoria-Gasteiz  
17 e 18 março 2022

### Assembleia Geral da AICE

30 março 2022

### XVI Congresso Internacional de Cidades Educadoras

Andong (República da Coreia)



Assine nossa  
Newsletter [>](#)

Dia Internacional  
2021 [>](#)

Experiência





## Como tornar-se associado?

Qualquer cidade disposta a subscrever os princípios da Carta das Cidades Educadoras pode aderir à AICE.

### Procedimento

- Aprovação da adesão por parte do órgão máximo de decisão municipal dos políticos eleitos (Assembleia Municipal ou outros).
- Cumprimento dos princípios da Carta das Cidades Educadoras.
- Participação nos canais de debate, intercâmbio e colaboração da AICE.
- Pagamento da quota anual correspondente dentro dos prazos previstos.

Os requisitos para a formalização da adesão são os seguintes:

1. Preenchimento de todos os campos do [formulário de adesão](#) à AICE e subscrição da Carta das Cidades Educadoras, assinada pelo/a Presidente da Câmara e ratificada pelo órgão municipal competente dos políticos eleitos (Conselho Municipal, Conselho Plenário ou outros).
2. Envio da cópia do acordo do órgão mencionado e o formulário de adesão ao Secretariado da AICE.
3. Pagamento da quota correspondente.

Cidades  
Associadas



Experiência  
Destacada

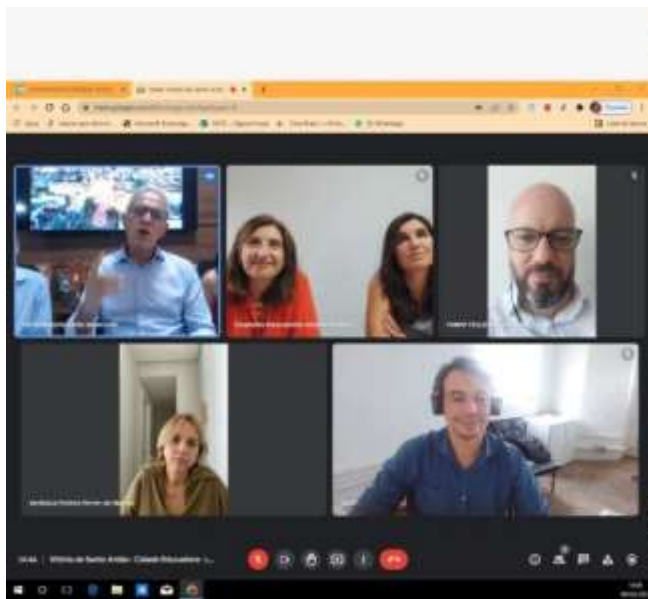


Temas de  
Atualidade





Em 9 de Março de 2022





## VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

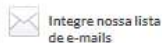
### EXPERIÊNCIAS - NOTÍCIAS

[Dados de contato](#)

+ Experiências de VITÓRIA DE SANTO ANTÃO no banco de dados de documentos



ASSINE NOSSA  
NEWSLETTER:



SIGA-NOS!



Home

O que é?

Projetos

Notícias

Agenda

Contato



PACTO  
**VITÓRIA EDUCADORA**

Por uma Educação que desperte, liberte, crie e transforme.

CONHEÇA



— Pacto —  
**VITÓRIA**  
Educadora

## Quadruple Helix Innovation

Government, Academia, Industry and Citizens collaborating together to drive structural changes far beyond the scope of any one organization could achieve on it's own.





SOCIEDADE

EMPRESA



ACADEMIA

GOVERNO

**O Pacto Vitória pela Educação (PVE)** nasce com o objetivo de ativar e alinhar todos os agentes (Governo Municipal, Universidades, Empresas e Sociedade Civil Organizada) para **dar respostas** aos desafios urbanos, econômicos e sociais em prol de uma **Cidade Educadora**.

## VISÃO

No ano de seu quarto centenário **Vitória de Santo Antão** ser referência em uma **Cidade Educadora** em seu conjunto políticas públicas de **urbanismo, educação, saúde, segurança, assistência social, desenvolvimento econômico e inovação**

## O PVE É:

- 1) Um **Acordo** entre todos agentes para ações conjuntas em benefício da consolidação de Vitória de Santo Antão enquanto uma **Cidade Educadora**

## O PVE É:

2) Uma **Mesa** permanente integrada por Governo, Universidades, Empresas e Sociedade Civil Organizada para identificar desafios, estabelecer prioridades e coordenar ações da Cidade Educadora

## O PVE É:

- 3) Uma **Agenda** compartilhada de Ações Educadoras para resolver Desafios Urbanos, Econômicos e Sociais.

## O PVE É:

- 4) Um **Mecanismo** para resolver os desafios da cidade com sinergia e otimização de recursos.

## O PVE É:

- 5) Um **Ponto de Encontro público** para compartilhar avanços e identificar novos projetos comuns



# CICLO ANUAL

FASE 0: Aprovação Modelo PVE

FASE 1: Início Processo Certificação Cidade Educadora e Constituição Mesa do PVE

FASE 2: Identificação e Priorização de Ações Articuladas dos Desafios da Cidade Educadora

FASE 3: Entrada de Vitória na Rede Internacional das Cidades Educadoras e Oficinas de Ideação e Propostas de Soluções

FASE 4: Acompanhamento e Monitoramento das Experiências da Cidade Educadora

FASE 5: Avaliação dos Projetos e Repactuação frente aos novos desafios da Cidade Educadora (novo ciclo)

# Oficina de Projetos I - Governo Municipal 14 Mar

## Objetivos

- 1) Alinhamento Conceitual e Procedimental Cidade Educadora e Pacto Vitória Educadora
- 2) Apresentação Resultado Questionário I
- 3) Identificação Grandes Desafios Pacto Cidade Educadora
- 4) Primeiros Projetos Entregáveis 2022

# Respostas Pedagógicas da Cidade I

## Governo Municipal



Vitória de Santo Antão: Cidade Educadora



Enviar



Perguntas Respostas **20** Configurações

### Vitória de Santo Antão: Cidade Educadora

A Associação Internacional de Cidades Educadoras - AICE (<https://www.edcities.org/pt/>) é uma organização com mais de 30 anos que agrega em torno de 500 cidades no mundo que compartilham dos princípios da Carta das Cidades Educadoras (<https://www.edcities.org/pt/carta-das-cidades-educadoras/>). Trata-se de uma rede colaborativa global que agrega municípios que compreendem que a Educação transcende os muros das escolas e das universidades. No Brasil há apenas 22 cidades educadoras, sendo que nenhuma delas é pernambucana (apenas uma é nordestina). Sendo assim, nosso prefeito está coordenando um conjunto de ações para tornar nossa cidade a primeira Cidade Educadora de nosso estado. No último dia 4 de Fevereiro ele já assinou a Lei da Cidade Educadora (nº 4.572/2022), que dispõe sobre a autorização para que o executivo entre na AICE. Vamos então juntos consolidar Vitória de Santo Antão como uma Cidade Educadora? Para tanto, te convidamos a responder o pequeno questionário abaixo até quinta-feira (17 de Fevereiro) acerca de iniciativas educativas em curso (ou sonhadas!) de sua secretaria que poderiam ser potencializadas com a colaboração de outras secretarias, instituições de ensino superior, empresas e/ou organizações da sociedade civil organizada. Em breve, estaremos realizando uma oficina para delinear juntos nosso Plano de Ação e os primeiros entregáveis desta Política Pública.

Titulo da imagem



# Proposta primeiros projetos prioritários

(Resultado Oficina Gestores Municipais)

## Rotas Educadoras

**Proposta de Valor:**

**Utilização espaços públicos (praças, escolas, etc.) urbanos para ações intersetoriais para promoção da Cidade Educadora**

**Objetivos:**

- **Atender de forma Integral aos Cidadãos a partir de ações intersetoriais estratégicas**
- **Otimizar recursos humanos e financeiros da cidade aumentando eficiência serviços públicos**
- **Promover a percepção de uma Cidade Educadora, especialmente por meio de ações culturais, promoção da saúde e formação para geração de emprego e renda, especialmente com educação empreendedora com jovens.**

# Proposta primeiros projetos prioritários

(Resultado Oficina Gestores Municipais)

## Mapeamento das Políticas Públicas Municipais

**Proposta de Valor:**

**Mapeamento georreferenciado por Zonas de ações e alcance das políticas públicas municipais e integração de dados**

**Objetivos:**

- **Mapear e Georreferenciar e integrar dados das ações de todas as secretarias municipais**
- **Organizar mapa situacional dinâmico do alcance e impacto das políticas públicas e seus vazios assistenciais**
- **Fornecer dados para ações intersetoriais para a Cidade Educadora**

# Proposta primeiros projetos prioritários

(Resultado Oficina Gestores Municipais)

## Programa Luz, Cor e Flor da Vitória

**Proposta de Valor:**

**Promoção de uma Cultura de Cuidado e Beleza das Ruas da Cidade**

**Objetivos:**

- **Instalar lixeiras adequadas para coleta seletiva de lixo em todas as ruas da cidade**
- **Promover ações de conscientização individual e coletiva de limpeza das ruas (Luz, Cor e Flor)**
- **Realizar concursos com premiação para as ruas mais bonitas, com votação popular (com oferecimento de mudas de árvores e flores, equipamento de iluminação e tintas gratuitas para a subprefeituras)**

# **Proposta primeiros projetos prioritários**

**(Resultado Oficina Gestores Municipais)**

## **Educação Ambiental e para o Trânsito nas Escolas**

**Proposta de Valor:**

**Promoção de Educação Ambiental e para o Trânsito na Rede Pública Municipal**

**Objetivos:**

- **Oferecer curso de extensão de formação de aprimoramento para professores na área, em parcerias com instituições de ensino superior**
- **Realizar visitas dos estudantes e professores às diversas áreas da cidade para conhecimento, valorização do território e sentimento de pertencimento**
- **Produzir materiais gráficos e digitais para educação e comunicação**

# Proposta primeiros projetos prioritários

(Resultado Oficina Gestores Municipais)

## Educação Inclusiva ao Longo da Vida

**Proposta de Valor:**

**Garantia do Direito à Educação por meio de Políticas Amplas e Inclusivas**

**Objetivos:**

- **Ampliar ofertas educativas para Educação de Jovens e Adultos, intensificando empreendedorismo e projeto de vida (de maneira especial no interior)**
- **Realizar atividades educativas para relações étnico-raciais**
- **Promover formação continuada para educadores para atuar com educandos com deficiência ou necessidades especiais**



# Proposta primeiros projetos prioritários

(Resultado Oficina Gestores Municipais)

## Nascedouro de Talentos da Vitória

**Proposta de Valor:**

**Vitória de Santo Antão ser reconhecida com berço, escola e cidade acolhedora de talentos**

**Objetivos:**

- **Fortalecer a Escola de Gestão da Vitória, em sinergia com IES, para Formação e Capacitação de talentos no serviço público municipal**
- **Implementar o Programa AMO Vitória - Agência Municipal de Oportunidades da Vitória de Santo Antão**
- **Realizar Censo do Empreendedorismo Vitoriense (Vitória Empreendedora)**
- **Transformar o antigo Matadouro da Vitória no Nascedouro de Talentos da Vitória**

# Próximos Projetos

**Cidade Pacífica**

**Cidade Inteligente, Resiliente e Sustentável**

## Próximos Passos

**Constituição Mesa do Pacto (no ato de hoje)**

**Envio Formulário Pedagogias da Cidade para IES,  
Empresas e Sociedade Civil Organizada**

**Oficina Definição Entregáveis dos Projetos - 11Abr**

**I Mesa do Pacto - 12Abr**